

## Program wychowawczo - profilaktyczny

I etap edukacyjny: klasy I–III

Edukacja wczesnoszkolna

Cele ogólne:

- wdrażanie do współdziałania i współżycia w grupie, klasie i szkole,
- rozwijanie umiejętności wyrażania własnego „ja”,
- rozwijanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,
- rozwijanie i poszerzanie zainteresowań dziecka,
- rozwijanie wrażliwości na piękno Ojczyzny,
- budzenie zainteresowań przeszłością kraju i najbliższej okolicy,
- wzmocnienie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej,
- uczestnictwo w życiu kulturalnym,
- rozwijanie wrażliwości społeczno-moralnej i estetycznej ucznia,
- rozwijanie właściwych zachowań i promowanie pozytywnych wartości,
- wdrażanie do samorządności i samodzielności,
- rozwijanie więzi z rodziną,
- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i ochrony własnego zdrowia,
- wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią,
- zachęcanie do poszanowania przyrody,
- wdrożenie do zachowania ładu i porządku w otoczeniu,
- przygotowanie do samooceny i samokształcenia,
- kształcenie postawy etycznej, poznawczej i twórczej,
- wyzwalanie przeżyć związanych z obchodzeniem świąt państwowych i uroczystości szkolnych,
- kultywowanie i wzbogacanie tradycji i ceremoniału szkoły,
- dobra współpraca z rodzicami.

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III	Formy realizacji
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"><li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych,</li><li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się,</li></ul>	-stawianie wymagań dotyczących: higieny osobistej, czystości wokół siebie, w plecaku, na półce, kultury korzystania z urządzeń

	<p>higieny osobistej i aktywności fizycznej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li> <li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>	<p>sanitarnych, osiągnięcia sprawności fizycznej typowej dla wieku, ruchu i wysiłku fizycznego na powietrzu oraz samodzielności,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inspirowanie do podejmowania działań dotyczących dbałości o zdrowie własne i otoczenia, kształtowanie nawyków higieniczno – zdrowotnych: wycieranie nosa chusteczką, mycie zębów, częste mycie rąk, obcinanie paznokci, samodzielne ubieranie się w zależności od warunków pogodowych, stosowanie prostych form hartowania się, dbałość o czystość środowiska,</li> <li>- prezentacja właściwości odżywczych owoców i warzyw (wykonywanie soków, sałatek, kanapek)</li> <li>- udział uczniów w programach: „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”</li> <li>- wdrażanie uczniów do zrozumienia konieczności spożywania zdrowego drugiego śniadania w szkole i zmiany obuwia.</li> <li>- wyrabianie nawyku racjonalnego, higienicznego i estetycznego spożywania posiłków oraz sprzątanania po posiłkach,</li> <li>- wprowadzenie zasad higieny pracy i życia w szkole poprzez: troskę o estetykę sali zajęć, szkoły, ochronę zieleni, dbałość o czystość otoczenia, wietrzenie pomieszczeń, dbałość o meble dostosowane do potrzeb dzieci, odpowiednie oświetlenie oraz stosowanie technik relaksacyjnych,</li> <li>- rozmowy na temat szkodliwości palenia papierosów i picia alkoholu oraz ograniczonego i bezpiecznego</li> </ul>
--	---	---

		<p>korzystania z telewizji, Internetu, telefonu komórkowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w programie „Nie pal przy mnie proszę”</li> <li>- spotkania z pielęgniarką - spotkanie ze stomatologiem, pogadanki, pokaz właściwego szczotkowania zębów,</li> <li>- udział w cyklicznej fluoryzacji zębów</li> <li>- sposoby ubierania się w zależności od pogody,</li> <li>- udział w konkursach promujących zdrowy tryb życia,</li> <li>- prowadzenie ćwiczeń relaksacyjnych i gimnastyki porannej oraz śródlekcyjnej.</li> </ul>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia integracyjne dla pierwszoklasistów,</li> <li>- zabawy integrujące grupę,</li> <li>- wdrażanie do częstego stosowania powitań i zwrotów grzecznościowych</li> <li>- wdrażanie do pomocy koleżeńskiej,</li> <li>- angażowanie do odpowiedzialnej pracy w grupie lub drużynie,</li> <li>- kulturalny udział w imprezach klasowych i szkolnych,</li> <li>- organizowanie sytuacji okazjonalnych, np. Dzień Chłopca, Święto Dziewczynek....,</li> <li>- wyrabianie odpowiedzialności zespołowej,</li> <li>- rozwijanie umiejętności okazywania uczuć pozytywnych i opanowywania negatywnych</li> <li>- udział uczniów w programie „Wolność oddechu- zapobiegaj astmie”.</li> </ul>

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu</li> </ul>	<p>-poznanie zainteresowań i zdolności uczniów - stosowanie ciekawych form i metod pracy na zajęciach (praca w grupach, metody relaksacyjne itp.) - prezentowanie swoich zainteresowań i zdolności przez uczniów podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych - udział uczniów w uroczystościach szkolnych - przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych - organizowanie zajęć pozalekcyjnych, np. artystycznych -zajęcia w pracowni komputerowej,</p>
--	---	--

	<p>identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>	
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie i stosowanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole,</li> <li>- zapewnienie bezpiecznych przyborów i przyrządów używanych na zajęciach ruchowych oraz plastyczno-technicznych,</li> <li>- wyrabianie nawyku przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w klasie, na terenie szkoły, podczas zajęć fizycznych oraz w kontaktach z nieznanymi (ograniczone zaufanie),</li> <li>- znajomość przepisów ruchu drogowego (spotkanie z policjantem, obserwacja ruchu drogowego, wycieczki na drogę),</li> <li>- wdrażanie uczniów do bezpiecznego korzystania z telewizji, komputera, Internetu, telefonu komórkowego itp.</li> <li>- stosowanie zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw, gier sportowych (pogadanki), w tym na śniegu i lodzie,</li> <li>- rozwijanie odpowiedzialnej postawy i właściwych</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>	<p>zasad zachowania w sytuacjach zagrożenia życia lub bezpieczeństwa (spotkanie z pracownikami policji i straży). - doskonalenie umiejętności posługiwania się telefonami alarmowymi oraz wiarygodnego przekazywania wiadomości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie do korzystania z pomocy dorosłych (wychowawcy, innego nauczyciela, osoby dorosłej) w przypadku niebezpieczeństwa lub doznanego urazu,</li> <li>- wykonywanie plakatów zachęcających do przestrzegania zasad bezpieczeństwa,</li> </ul>
Wzmacnianie więzi rodzinnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stworzenie sytuacji sprzyjających integracji rodziny ze szkołą.</li> <li>• Wzmacnianie i pogłębianie więzi uczuciowych dziecka z rodziną.</li> <li>• Uświadamianie dziecku potrzeby wykonywania swych obowiązków w gospodarstwie domowym i zachęcanie go do pomagania rodzinie.</li> <li>• Podkreślanie wartości wspólnego przeżywania rodzinnych uroczystości i spędzania wolnego czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imprezy, uroczystości szkolne z udziałem członków rodziny uczniów, np.: Dzień Mamy i Taty,</li> <li>- prace plastyczne, literackie, montaże słowno-muzyczne podtrzymujące tradycje rodzinne</li> </ul>

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,